

Specifik læreplan

BILAG 1

Der udfyldes et skema pr. tema pr. aldersgruppe

Institutionens navn Skuldshøj			2013 til 2017			
Tema:	Personlig udvikling	Sociale kompetencer	Sprog	Krop og bevægelse	Naturen	Kulturelle udtryksformer
Målgruppe:	½ – 2 år:			3 – 6 år:		
1: Hvilke kompetencer og erfaringer skal den pædagogiske læringsproces give børnene mulighed for at tilegne sig? Indgår i evalueringen over for Byrådet.	At børnene udvikler en sproglig kreativitet, der sætter barnet i stand til at udtrykke sig via forskellige kommunikationsformer. Både verbalt og nonverbalt. – At det tør bruge sproget. At barnet kan lytte, fortælle og indgå i samtale og dialog. (Lytte, give plads, modtage, kender spilleregler, gensidighed) Kan sætte ord på egne og andres følelser og behov. Har udviklet sprogforståelse og interesse for det talte og skrevne sprog, for kropssprog og billedsprog. At barnet har et stort ordforråd og god udtale.					
2: Hvorfor vælges netop disse mål? Hvilken pædagogisk tænkning ligger bag valget af mål og metode?	For at give barnet optimale muligheder for at udvikle sociale kompetencer og begå sig i den omverden de er en del af. Da vi mener at sprog og kommunikation er en forudsætning herfor. I Skuldshøj er der mange børn der har brug for en særlig opmærksomhed på den sproglige tilegnelse. – Da vi mener at børn udvikler sig i relationer arbejder vi som voksne, anerkendende og gør en dyd ud af at kommunikere med alle børn og deres forældre.					

3: Hvilke aktiviteter indgår i implementering af læreplanen? Der tænkes her på typiske eksempler på aktiviteter, miljøer, organisering og situationer, der viser, hvordan institutionen forestiller sig at nå frem til de angivne mål for børnenes læring.	Hver gang der er et læreplansarbejde i gang, tænkes sprog ind som et særligt fokusområde • Vi indretter ”læsehjørner” i begge huse. • Vi har bibliotek, hvor forældrene kan låne bøger med hjem • Rim og remser, lamineres og hænges op • Alfabetet lamineres og hænges op • Vi synger sange og leger sanglege • Vi sætter ord på ting og handlinger • Børnene udfordres indenfor nærmeste udviklingszone • Vi anvender IT • Børnene lytter til lydbøger • Vi spiller billedlotteri • Vi øver mundmotorik • Vi anvender pictogrammer • Vi tager på ture ud af huset • Vi holder i perioder fredagssamling med sange • Børnene gynger, hopper og bevæger sig meget • I uge 41 er der særlig fokus på sprog i forbindelse med læreplanstemaet krop og bevægelse • Hver stue har en ansvarlig for at sprog hele tiden er i fokus. • Sprog er fast punkt på p. møder
4: Hvordan vil institutionen måle i hvilken grad børnene gennemgår den ønskede udvikling? Indgår i evalueringen over for Byrådet.	Gennem sprogvurderinger TRAS hvor vi finder der er behov Gennem observationer ser vi på: Om børn opsøger sproglige aktiviteter Om konflikt nivauet er acceptabel Gennem brobygningsarket
5: Hvornår i løbet af det kommende år arbejdes der med emnet?	Hele tiden, hver gang der arbejdes med et læreplanstema men med særligt fokus i uge 41.
6: Hvorfor netop denne aktivitet og hvilke pædagogiske metoder vil I benytte til gavn for udsatte børn.	• Vi vil være særlige opmærksomme på at sætte ord på alt hvad vi gør • Vi vil arbejde i mindre grupper • Vi vil bruge de ressourcer vi har til rådighed i forhold til tosprogede børn • Vi samarbejder med relevante faggrupper
7: Hvordan fokuseres der på børnemiljøet? Hvordan er børneperspektivet tilgodeset? Hvordan forberedes børnene?	

--	--